

Το ταξίδι του «ΑΡΙΑΔΝΗ»

συνεχίζεται...



Μονάδα Εφηβικής Υγείας (Μ.Ε.Υ.)
Β' Παιδιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών
Νοσοκομείο Παιδών «Π. & Α. Κυριακού»
www.youth-health.gr



«Μαζί για την Εφηβική Υγεία»
Επιστημονικός Οργανισμός
www.youth-life.gr



ΥΟΥΤΗ ΤΕΧΗ

Οδηγός για Συντονιστές Βιωματικών Εργαστηρίων
με θέμα την Ασφαλή Χρήση της Τεχνολογίας



Επιστημονική Επιμέλεια:

Άρτεμις Τσίτσικα Επίκ. Καθηγήτρια Ε.Κ.Π.Α

Σύμβουλος Εκπαίδευσης

Στέφανος Κούτρας Δρ. Ειδικής Αγωγής Παν/μίου Ιωαννίνων, Σύμβουλος Β' Ι.Ε.Π.

Σύμβουλοι Ψηφιακής Τεχνολογίας

Σωτήρης Νικολετσέας Αναπλ.Καθηγητής Πολυτεχνικής Σχολής Πανεπιστημίου Πατρών
Διευθυντής Ερευνητικού Εργαστηρίου Δικτύων Αισθητήρων –
Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και εκδόσεων «Διόφαντος»
(I.T.Y.E.)

Λάζαρος Καραούλης MSc Ψηφιακών Συστημάτων Παν/μίου Πειραιά

Έρευνα, συγγραφή & επιμέλεια εκπαιδευτικού υλικού

Σωτηρία Μακαρώνη Ψυχολόγος Υγείας MSc,

Υπ. Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών

Ευαγγελία Σιαφαρίκα Εκπαιδευτικός, MsED, MsPH,

Υπ. Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών

ISBN: 978-618-83113-0-5

Συνοπτική Περιγραφή του Οδηγού

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό στοχεύει στο να λειτουργήσει ως οδηγός για εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες ψυχικής υγείας που επιθυμούν να υλοποιήσουν παρεμβάσεις πρόληψης των συνεπειών από την **δυσλειτουργική χρήση του διαδικτύου και των νέων τεχνολογιών** αξιοποιώντας βιωματικές τεχνικές και εργαλεία. Ο απώτερος στόχος του υλικού είναι να ενδυναμώσει τους μαθητές στο να γίνουν αυτόνομοι και ασφαλείς χρήστες των νέων τεχνολογιών.

Ο οδηγός συντονιστή περιλαμβάνει 6 διαδοχικά εργαστήρια. Έχουν δημιουργηθεί με τέτοιο τρόπο ώστε το καθένα από αυτά να μπορεί να λειτουργήσει είτε αυτόνομα σαν βραχύχρονη παρέμβαση στο θέμα που πραγματεύεται ή σαν μέρος ενός ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού προγράμματος αγωγής υγείας για την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Τα εργαστήρια απευθύνονται σε παιδιά και εφήβους που φοιτούν στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού και στις πρώτες τάξεις του Γυμνασίου. Παρόλα αυτά με τις κατάλληλες τροποποιήσεις από τον συντονιστή μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε μικρότερα αλλά και σε μεγαλύτερα παιδιά. Ο χρόνος που αναγράφεται σε κάθε δραστηριότητα είναι ενδεικτικός (ο ελάχιστος δυνατός) και εξαρτάται από τον αριθμό των μαθητών της τάξης, την εξοικείωσή τους με τις βιωματικές διαδικασίες και τη θεματολογία και την εμπειρία του συντονιστή.

Η μεθοδολογία των εργαστηρίων βασίζεται στα πλεονεκτήματα της βιωματικής εκπαίδευσης που αξιοποιεί την ενεργητική εμπλοκή, κινητοποιεί τη συζήτηση και αφήνει χώρο στους συμμετέχοντες να αναλογιστούν πώς τα θέματα που επεξεργάζονται τους επηρεάζουν προσωπικά. Έτσι μαθαίνουν πώς να διεκδικούν τα διαδικτυακά τους δικαιώματα και πώς να σέβονται τα δικαιώματα των συνομηλίκων τους.

Οι διδακτικοί στόχοι των εργαστηρίων ταξινομούνται σε τρεις μεγάλες περιοχές: τη γνωστική, την ψυχολογική και τη συναισθηματική.

Στη γνωστική περιοχή ανήκουν οι στόχοι που σχετίζονται με την απόκτηση γνώσης στα θεματικά αντικείμενα του κάθε εργαστηρίου.

Στη συναισθηματική περιοχή κατατάσσονται οι στόχοι που αναφέρονταν σε στάσεις, αυτο-αξίες και συναισθήματα.

Στην ψυχοκοινωνική εκείνοι που αποβλέπουν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων.

Βάσει αυτής της προσέγγισης, οι θεματικές ενότητες των εργαστηρίων δομούνται σε τρία επίπεδα:

1. παροχή θεωρητικών γνώσεων
2. ανάπτυξη ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων και πρακτική κατανόηση των εννοιών μέσα από βιωματικές δραστηριότητες
3. ανάπτυξη θετικών στάσεων και συμπεριφορών.

Τα βιωματικά εργαστήρια παρουσιάζονται με αναλυτικές οδηγίες ώστε να διευκολύνουν το έργο του συντονιστή: α) με τρόπο που αφενός να ελαχιστοποιεί όσο δυνατόν γίνεται τον χρόνο προετοιμασίας του κάθε εργαστηρίου και β) με το να δίνει όλες τις πληροφορίες που χρειάζεται, θεωρητικές και πρακτικές ώστε να νιώθει επαρκής και ασφαλής για να εφαρμόσει το πρόγραμμα.



Περιεχόμενο Βιωματικών Εργαστηρίων

Εργαστήριο	Θεματολογία
1 ^ο	Προσέγγιση της προβληματικής χρήσης του διαδικτύου και των νέων τεχνολογιών
2 ^ο	Ιδιωτικότητα & Διαδικτυακή Φήμη
3 ^ο	Ηλεκτρονικός εκφοβισμός
4 ^ο	Φιλίες & σχέσεις στο Διαδίκτυο, διαδικτυακή αποπλάνηση
5 ^ο	Υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο
6 ^ο	Σεβασμός & Αξίες στο Διαδίκτυο- Θετική Διαδικτυακή Συμπεριφορά

Οι τεχνικές που θα χρησιμοποιηθούν στη βιωματική εκπαίδευση είναι :

- Παιχνίδι ρόλων
- Μελέτη Περιπτώσεων
- Ελεύθερος συνειρμός
- Καταιγισμός ιδεών
- Προβολή Βίντεο / παρουσίασης power point
- Εικαστικά μέσα (ζωγραφική, κολάζ)
- Διεργασία σε μικρές ομάδες
- Δουλειά σε ζευγάρια
- Συζήτηση σε κύκλο
- Συμπλήρωση κουίζ